**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социаль.нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

**Цели изучения учебного предмета «Обществознание»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

 воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового ­самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

 развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

 развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

 формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

 овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

 освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

 создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

 формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане** В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

**Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

**Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

**8 КЛАСС**

**Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании,

кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит,

платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

**Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода

совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

**Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

**Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

**Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные** **результаты,** **обеспечивающие** **адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1.** **Овладение** **универсальными** **учебными** **познавательными действиями.**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение

социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3.** **Овладение** **универсальными** **учебными** **регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение. **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям. **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций. **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

**Человек и его социальное окружение**

 осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

 характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

 приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

 классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

**7 КЛАСС**

**Социальные ценности и нормы**

 **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

 **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

 **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

 **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

 **сравнивать** отдельные виды социальных норм;

 **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;

 **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

 **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения

социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

 **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

 **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

 **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

 анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать ­социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, ­соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

 **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

 **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

 **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

 **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек как участник правовых отношений**

 **осваивать** **и** **применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

 **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

 **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

 **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

 **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

 **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

 **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

 **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

 **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

 **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

 **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять



**9 КЛАСС**

**Человек в политическом измерении**

 **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

 **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

 **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных

общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

 **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

 **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

 **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

 **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

 **определять** **и** **аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

 **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

 **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства,

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

**Количество часов** **Электронные**

**№ п/п**

**Тема урока** **Всего**

**Контрольные работы**

**Практические работы**

**Дата изучения**

**цифровые образовательные ресурсы**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

Социальное становление человека

Биологическое и социальное в человеке

Потребности и способности человека

Индивид, индивидуальность, личность

Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция

Цели, мотивы и виды деятельности

Познание как вид деятельности

Право человека на образование

1

1

1

1

1

1

1

1

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb673c>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb68a4>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6d90>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb6f34>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb70a6>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb74b6>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb763c>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f5eb78f8>

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

Школьное образование. Права и обязанности учащегося

Общение и его роль в жизни человека

Особенности общения подростков. Общение в современных условиях

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе

Межличностные отношения (деловые, личные)

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества

Семейные традиции. Семейный досуг

Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками

Конфликты в межличностных отношениях

Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"

Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"

Что такое общество. Связь общества и природы

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1 1

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7a74>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb7d58>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb81b8>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb835c>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb84ce>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8640>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb87b2>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8910>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8a78>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb8d48>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8>

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе

Что такое экономика?

Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство

Наша страна в начале XXI века

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа

Развитие общества

Развитие общества

Глобальные проблемы современности и возможности их решения

Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"

Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9054>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb91c6>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb932e>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb966c>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb97de>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9964>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9aea>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba300>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f5eba468>

Повторительно-обобщающий урок

33 по теме "Общество, в котором мы 1 живем"

Итоговое повторение по теме

34 "Общество и его сферы. Человек в 1 1

обществе"

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eba17a>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f5ebab52>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34 2 0

**7 КЛАСС**

**Количество часов** **Электронные**

**№ п/п**

**Тема урока** **Всего**

**Контрольные работы**

**Практические работы**

**Дата изучения**

**цифровые образовательные ресурсы**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Социальные ценности

Социальные ценности

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе

Нормы и принципы морали

Нормы и принципы морали

Нравственные чувства человека. Совесть и стыд

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения

Влияние моральных норм на общество и человека

Право и его роль в жизни общества.

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebad0a>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebae7c>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebafee>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb160>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb57a>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb70a>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebb886>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebbd40>

Библиотека ЦОК

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

Право и мораль

Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"

Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"

Правоотношения и их особенности. Правовые нормы

Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение

Правовая культура личности

Правонарушение и юридическая ответственность

Правонарушение и юридическая ответственность

Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации

Права ребёнка и возможности их защиты

Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права

Основы гражданского права

1

1 1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

<https://m.edsoo.ru/f5ebbee4>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc060>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc358>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebc970>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcae2>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcc54>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebcf24>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd08c>

Библиотека ЦОК

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

Основы гражданского права

Основы семейного права

Основы семейного права

Основы трудового права

Основы трудового права

Виды юридической ответственности

Особенности юридической ответственности несовершеннолетних

Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации

Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"

Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"

Защита проектов по теме "

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1 1

1

<https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd5be>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd74e>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebda32>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdd16>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe144>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebe414>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f5ebe590>

33

34

Гражданин Российской Федерации"

Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"

Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"

1

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f5ebfbac>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34 2 0

**9 КЛАСС**

**Количество часов** **Электронные**

**№ п/п**

**Тема урока** **Всего**

**Контрольные работы**

**Практические работы**

**Дата изучения**

**цифровые образовательные ресурсы**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Политика и политическая власть

Государство — политическая организация общества

Политические режимы

Формы политического участия. Выборы, референдум

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации

Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"

Основы конституционного строя Российской Федерации

Основы конституционного строя Российской Федерации

Высшие органы государтсвенной власти в Российской Федерации

Высшие органы государтсвенной власти в Российской Федерации

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4652>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec47ec>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4aee>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec4e68>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec53c2>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec575a>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f5ec591c>

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

Государственно- территориальное устройство Российской Федерации

Местное самоуправление

Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации

Повторительно-обощающий урок по теме "Человек в политическом измерении"

Социальная структура общества

Социальная мобильность

Социальный статус человека в обществе

Социальные роли. Ролевой набор подростка

Социализация личности

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные

роли членов семьи

1

1

1

1 1

1

1

1

1

1

1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6150>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec64de>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec66a0>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6c40>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f5ec6fce>

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

Этнос и нация. Россия-многонациональное государство

Этнос и нация. Россия-многонациональное государство

Социальная политика Российского государства

Отклоняющееся поведение

Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"

Информационное общество. Сущность глобализации

Сущность глобализации

Молодёжь — активный участник общественной жизни

Профессиии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1

1 1

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec7190>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec746a>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec55a2>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec765e>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec96de>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec98b4>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9a58>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9be8>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ec9e54>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6>

Защита проектов, итоговое

32 повторение по теме "Гражданин и 1 государство"

Защита проектов, итоговое

33 повторение по теме "Человек в 1 системе социальных отношений"

Защита проектов, итоговое

34 повторение по теме "Человек в 1 современном изменющемся мире"

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca1ec>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5eca3d6>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/f5eca552>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

34 2 0